

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.16 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»  
Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование  
Заочная форма обучения**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих учителей начальных классов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- вооружить будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о содержании образования, сущности, закономерностях, педагогического процесса, принципах обучения, о современных технологиях обучения, о методах обучения;
- выработать представление студентов о целях, методах, средствах и формах обучения.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина **«Теория обучения детей младшего школьного возраста»**, являются теоретические, методические знания и умения, которые необходимы для организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю «Начальное образование») курс Б1.В.16 «Теория обучения детей младшего школьного возраста» отнесен к вариативной части программы. Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование». Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Теории и методики воспитания».

Освоение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературы и др., прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональные (ПК):*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

*общепрофессиональные (ОПК)*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Студенты должны знать:*

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность процесса обучения, его закономерностях, принципах и методах осуществления;

*Студенты должны уметь:*

- планировать, конструировать и анализировать уроки;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

*Студенты должны владеть:*

- системой психолого-педагогических и методических знаний о путях и способах формирования у воспитанников социально-одобряемого поведения и мотивации;
- основными теоретическими и методическими понятиями курса;
- методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста.

#### **4. Структура дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>Дисциплины | Курс | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в<br>часах) | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям семестра</i> )<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|--------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                |   | ЛК | ПЗ | СР |                             |
|-------|--------------------------------|---|----|----|----|-----------------------------|
| 1     | Дидактика как теория обучения. | 2 | 2  | 2  | 41 | Индивидуальная работа, тест |
| 2     | Технологии обучения.           | 2 | 2  | 2  | 50 | Индивидуальная работа, тест |
| Всего |                                |   | 4  | 4  | 91 | Экзамен                     |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная учебная литература.

1. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика. - М.: Высшая школа, 2009. – С.250.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». –М. , 2012.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года//Начальная школа. -2014. -№4.
4. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М. , 2007.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. –М. , 2006. .
6. Дидактика средней школы /Под ред. М. Н. Скаткина. –М. , 2002.
7. Дмитриев А. В. , Дмитриев Ю. В. Тренинговые и контрольные задания по дидактике. – М. , 2010.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. –М. , 2012.
9. Фалей М.В. Практикум по теории обучения – Ю-С -,2009

### Дополнительная литература.

1. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — 978-5-86045-393-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>
2. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : история и современность (На материале Республики Татарстан) / Д.Ш. Гильманов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 333 с. — 978-5-98452-128-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>
3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>
4. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>
5. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. <http://polpred.com/>

**Состав лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

**Состав лицензионного программного обеспечения**

**Дополнительно для педагогов**

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор

  
(подпись)

/ М.В. Фалей /  
(расшифровка подписи)

Рецензент

  
(подпись)

/ Т.М. Щегалева /  
(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания  
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики  
«26» июня 2018 г., протокол № 8

