

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Б1.В.14 «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачёту. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студенту развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Рекомендации по выполнению заданий даны в рабочей программе. Например, подготовиться к собеседованию по теме «Типология уроков по курсу «Окружающий мир», означает ответить на следующие вопросы:

1. Уметь характеризовать (используя конспект урока):

тип урока; цели и задачи урока; оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока, структура урока (основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой).

2. Особое внимание необходимо обратить на существование цели, задач урока по этапам:

а) актуализация опорных знаний;

б) проверка домашнего задания;

в) постановка цели урока, определение темы урока;

г) изучение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе;

д) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с

элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ИКТ на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы ученика;

е) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.

3. Планирование деятельности учащихся: вовлечение в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

4. Формирование контрольно-оценочной деятельности ученика и организация этапа подведения итога урока и рефлексии

Общие выводы по уроку и предложения.

Готовясь к собеседованию по данному плану позволит студенту различать специфику построения разных типов урока:

- урок систематизации знаний;
- урок с постановкой проблемной ситуации;
- урок здоровьесформирующего направления;
- урок – экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок с практической работой;
- урок-решение проблемной задачи;
- урок экологической направленности;
- урок с использованием групповой работы и др.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам кейса, выносимого для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к зачёту обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.