

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины**

**Б1.Б.10.03 «Возрастная и педагогическая психология»**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям.

В настоящее время в нашей стране не существует учебника по возрастной и педагогической психологии, обобщающего отечественные и зарубежные концепции и конкретные эмпирические исследования психического развития и формирования личности на всем протяжении онтогенеза от рождения до старости. Ни один современный учебник, монография или методическое пособие не может дать полных и исчерпывающих знаний в области возрастной и педагогической психологии – для этого необходимо усвоение обширного опыта теоретических и научно-практических исследований в этой области.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. С этой целью на семинарах заслушиваются выступления студентов в форме подготовленных докладов (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Знания носят теоретический характер, предусматриваются лекционная и семинарская лабораторная формы их проведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение трудов классиков отечественной возрастной и педагогической психологии.

Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при

наличии активного участия в семинарских занятиях и качественно выполненных практических работ. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, написания рефератов и тестирования.

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должна не столько способствовать повышению частно-научной эрудиции студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», сколько решать ряд, взаимосвязанных методологических задач: создание четкой современной картины развития в онтогенезе (с уточнением ее специфических черт, расстановкой акцентов при изучении механизмов развития, выявлением узловых моментов в системе теоретических концепций и эмпирических знаний), формирование особого способа мышления. Таким образом, курс «Возрастная и педагогическая психология» должен способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных знаний. В связи с указанными целями курса в дисциплине важной является форма преподавания и ее возможности для ориентации студентов в самых широких современных знаниях и многообразных концепциях психического онтогенетического развития. В этой связи преподавателям дисциплины рекомендуется использовать учебно-методические пособия М.В. Ермолаевой «Психология развития», «Психология зрелого и пожилого возраста», которые построены как путеводители по разделам курса с позиций отечественной психологии развития. Отечественная психология характеризуется единством взглядов на процесс развития психики и формирования личности в онтогенезе, основанным на признании гносеологического, мировоззренческого и интеграционного (общекультурного) значения культурно – исторической концепции Л.С. Выготского и его учения о структуре и динамике возраста. Таким образом, данные методические пособия построены как хрестоматии, иллюстрирующие основные положения программы курса «Возрастная и педагогическая психология» выдержками из трудов классиков отечественной психологии, а также авторитетных современных исследователей в этой области.