

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.05 «ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль подготовки: «безопасность жизнедеятельности и технология»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Научной педагогической сферой, которая бы логично и последовательно изучала особенности целенаправленного процесса систематического обучения и воспитания, определяла его специфику и закономерности, является теория обучения и воспитания.

**Цель** изучения дисциплины: изучение основных категорий процесса обучения и формирование на научной основе навыков и умений.

**Основными задачами** являются: изучение основных категорий теории обучения и воспитания; формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций; формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике.

Для изучения данной дисциплины бакалавр должен владеть:

**знаниями:** законов и закономерностей развития общества; особенностей организации педагогического процесса; особенностей педагогического процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**умениями:** использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**общекультурными компетенциями (ОК):** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**общепрофессиональными компетенциями:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**профессиональными компетенциями:** ПК-12.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса «Теории обучения и воспитания» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой, историей педагогики и образования. Следовательно, при изучении дисциплины используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «История», «Философия», «Математика». Дисциплина «Теории обучения и воспитания» изучается параллельно с дисциплинами: «Общие основы педагогики», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» создают основу для последующего изучения следующих

дисциплин: Методика преподавания по профилю подготовки; производственной (педагогической и преддипломной) практик. Кроме этого, знания основ данной дисциплины будет способствовать эффективному выполнению исследования в рамках курсовой работы, ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Оценочное средство
			Лекции	СЗ	ПЗ	СРС	
	Тема						
1	История развития педагогических теорий. Современные дидактические концепции и воспитательные теорий	2	4	2		5	Творческое сообщение «Современные дидактические концепции»
2.	Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.	2	4	2	2	5	Инсерт
3	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2	4	2	2	5	Бортовой журнал Контрольная работа
4.	Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения.	2	4	2	2	5	Кей-стадии
5.	Цель и задачи воспитания в образовании. Современные парадигмы и концепции воспитания.	2	4	2	2	5	Творческое сообщение тестирование
6.	Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания	2	4	4	2	5	Творческий доклад
7.	Система методов, форм воспитания.	2	4	2	2	5	Кластер Кейс - стадии
8.	Воспитательные системы.	2	4	2	2	5	«Мозговой штурм» Творческие проекты
9.	Современные подходы организации педагогического процесса	2	4	2	2	5	Творческий проект
	Всего	2	36	20	16	45	экзамен
		4					курсовая работа

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М.:

Издательство Юрайт, 2012. – 314 с.

2. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 322 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской. – М – КНОРУС, 2011. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

2. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М., 1957.

3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.

5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования. (Методологический аспект) – М., 1997.

6. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март», 2003 – 368 с.

7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики/ Пер. с польского, - М.: высшая школа, 1986. – 368 с.

8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.

9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007. – 432 с.

10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

11. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений – М.: Просвещение: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.

12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания – М., 2002.

13. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

14. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

#### **Ресурсы сети «Интернет»:**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>

2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. – 82 с. ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>

Автор: к.п.н., доцент М.В. Фалей

Рецензент: Г.Н. Егизарян

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ от « 21 » июня 2018 года, протокол № 10.

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 26 июня 2018 г., протокол № 8.