

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.18.01 «Логопедическое сопровождение развития речи младших  
школьников»**

Направление подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
Профиль: «Начальное образование»  
**Заочная форма обучения**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедии, с причинами и классификацией речевых нарушений, с организацией логопедической помощи в России.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01. «Логопедическое сопровождение развития речи младших школьников» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы, изучается в 8 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является базой для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Предмет, объект и задачи логопедии, как науки;
- Основные терминологические понятия науки;
- Этапы речевого развития;
- Причины речевых нарушений.

**Уметь:**

- оценивать уровень развития речи ребенка;
- выявлять причины речевых нарушений;
- определять методы и приемы в работе над речью.

**Владеть:**

- базовыми знаниями по логопедии.
- методами и приемами в работе над речью детей.

**4. Структура дисциплины «Логопедическое сопровождение развития речи младших школьников»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| №<br>п/п | Наименование тем и<br>разделов         | курс | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |              |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |                    |
|----------|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          |                                        |      | ЛК                                                                                              | практические |    |                                                                                                                                   | СРС                |
|          |                                        |      |                                                                                                 | ЛАБ          | ПЗ |                                                                                                                                   |                    |
| 1        | Логопедия, как наука.                  | 5    | 2                                                                                               | -            | -  | 15                                                                                                                                | Собеседование      |
| 2        | Этиология речевых<br>нарушений.        | 5    | -                                                                                               | 4            | 2  | 25                                                                                                                                | Собеседование      |
| 3        | Принципы анализа<br>речевых нарушений. | 5    | 2                                                                                               | -            | 2  | 25                                                                                                                                | Проверочная работа |
| 4        | Классификация<br>нарушений речи.       | 5    | -                                                                                               | -            | 2  | 25                                                                                                                                | тестирование       |
| Итог     |                                        |      | 4                                                                                               | 4            | 6  | 90                                                                                                                                | зачет              |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с.

### Дополнительная литература:

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с мифункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Левина, Р.Е. Предмет логопедии. Актуальные вопросы теории и практики логопедии // Логопедия сегодня. – 2011. - № 2. – С. 12-25.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. <http://polpred.com/>

### Состав лицензионного программного обеспечения

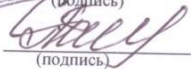
1. Windows 10 Pro

2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

**Состав лицензионного программного обеспечения  
Дополнительно для педагогов**

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  (подпись) Каткова-Чумакова Е.П. (расшифровка подписи)

Рецензент  (подпись) Аверкина Т.Г. (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания  
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики  
«26» июня 2018 г., протокол № 8