

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование контрольно-оценочной деятельности»**

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: **«Начальное образование»**
Заочная форма обучения

1. Цель освоения дисциплины

Образовательный процесс в условиях ФГОС НОО рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных структурных компонентов. Одним из необходимых его компонентов является контрольно-оценочный и его выпадение из системы может привести к его изменению или разрушению. Таким образом, в современном начальном общем образовании контрольно-оценочная деятельность рассматривается как процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса, как механизм выявления и оценки результатов функционирования системы её конечным целям и как важнейшее, относительно самостоятельное и замыкающее звено в управленческом цикле.

Целью учебной дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности» является формирование компетенций будущего педагога начальных классов в организации и проведении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе младшего школьника.

Задачи:

- дать представление об основных направлениях контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современного начального общего образования;
- изучить возможности контрольно-оценочной деятельности младшего школьника;
- формировать умения по проектированию содержания и реализации диагностико-контрольной и коррекционной работы в контексте содержания учебного предмета и целей обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование контрольно-оценочной деятельности» относится к предметам дисциплин по выбору и базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», частные методики преподавания в начальной школе и др.

Знания, необходимые для эффективного усвоения программы:

- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования, планируемых результатов обучения и воспитания;
- основные принципы и правила организации личностного самообразования;
- правила педагогической этики;
- организация самостоятельной деятельности младшего школьника.

Умения:

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;
- организовывать контроль и оценку в контексте учебного предмета начального общего образования;
- проектировать различные виды деятельности младшего школьника, обеспечивающие умение самостоятельно совершенствовать знания, умения и навыки.

Владеть:

- практическими умениями и навыками в организации самосознания и самоисследования, обеспечивающих личностное развитие педагога и учащегося.

Учебная дисциплина готовит бакалавра к применению в педагогической практике контрольно-оценочного компонента образовательного процесса младшего школьника.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современной начальной школы;
- требования к системе оценивания предметных и метапредметных результатов развития младшего школьника;
- принципы проектирования диагностико-контрольной и коррекционной работы в начальном общем образовании.
- принципы составления индивидуальной программы развития младшего школьника.

уметь:

- выделять и определять содержание, формы и методы проведения;
- конструировать диагностические и проверочные работы;
- создавать условия для развития контрольно-оценочной деятельности младшего школьника;
- соблюдать педагогическую этику в организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.

владеть:

- средствами отбора предметного и метапредметного содержания при составлении контрольно-оценочных средств;
- системой практических умений и навыков организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника;
- нормами профессиональной этики при выборе метода, приёма и анализа контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.

3. Структура дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	СЗ	СР	
	Нормативная база организации	5	2	2	28	Входная диагностика.

1	контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании.					Конспектирование. Семинар.
2	Проектирование содержания контрольно-оценочных средств	5	2	4	30	Собеседование. Решение компетентностных задач. Проектная работа.
	итого:		4	6	58	Зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (система заданий), под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2011.
3. Тренажёр для учащихся 4 классов «Формирование универсальных учебных действий», под редакцией Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова, М.: ЮВЕНТА, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Издатель РассказовЪ., 2002. 303с.
2. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
3. Румянцева Л.Н. Организация мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях безотметочного обучения в 1 классе. Южно-Сахалинск: СОИП и ПК, 2007.
4. Румянцева Л.Н. Введение безотметочного обучения в начальной школе» Методические рекомендации, Ю-Сах ИУУ, 2006.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010
6. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ СПб.: КАРО, 2009. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

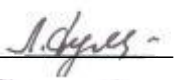
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12

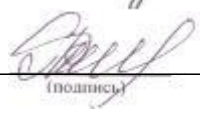
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор _____  /к.п.н., доцент Л. Н. Румянцева

Рецензент _____  /к.п.н., доцент Т. Г. Федоренко

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8