

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 «Психолого-педагогические основы начального математического образования»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование»

Заочная форма обучения

1. Цели и задачи дисциплины: формирование знаний и понимание сущности математического мышления, специфики его развития в начальном звене школы, психологической структуры математической деятельности и механизмов ее становления и формирования в младшем школьном возрасте; в развитии у студентов профессиональных (научно-педагогических, научно-исследовательских, методических, управленческих, проектных, культурно-просветительских) компетенций и личностных качеств на основе овладения психолого-педагогическими основами обучения младших школьников математике, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») курс (Б1.В.ДВ.13.01) «Психолого-педагогические основы начального математического образования» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части программы. Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование». Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Общие основы психологии», «Теория обучения детей младшего школьного возраста» и «Методика преподавания математики».

Освоение дисциплины **«Психолого-педагогические основы начального математического образования»** является необходимой базой для изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы начального математического образования» бакалавр формирует и демонстрирует следующие **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»):

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

специальные (СК):

- способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций обучения младших школьников математике; психологическую сущность математического мышления и математической деятельности, условий ее становления, развития и формирования в младшем школьном возрасте; закономерности психического развития младшего школьника и факторы, способствующие его личностному развитию; логику введения ребенка в математическую деятельность, условия принятия и овладения им ее структурными компонентами

Студенты должны уметь:

- анализировать различные подходы в постановке целей обучения математике; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития младшего школьника и зоной ближайшего развития учащихся; раскрывать суть основных приемов мыслительной деятельности учащихся при обучении математике; проводить дифференцированное обучение математике с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и конкретного содержания учебного материала; организовывать и проводить профилактическую и диагностическую работу; создавать проблемные ситуации и создавать благоприятный эмоционально-психологический фон процесса обучения математике младших школьников; работать со справочной литературой, подбирать литературу для изучения конкретного вопроса и составлять соответствующую картотеку.

Студенты должны владеть:

- методологией деятельностного подхода к обучению математике; приемами введения учащихся в учебную задачу, принятия и удержания ими учебной цели разрабатывать и проводить учебные дискуссии, управлять учебным диалогом; навыками организации проектно-исследовательской деятельности школьников; оказывать помощь конкретному ученику (с проблемами в обучении) в овладении умениями учиться; принципами и технологиями диагностики развития и сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников

4. Структура дисциплины «Психолого-педагогические основы начального математического образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	

1	Психолого-педагогические основы обучения математике.	7	6	6	24	Индивидуальная работа, контрольная работа
2	Основные компоненты математического мышления и дидактические пути их развития у младших школьников.		6	6	24	Устный опрос
3	Развитие младших школьников в процессе обучения математике.		6	6	24	Доклад или сообщение,
	Итоговый контроль	7	18	18	72	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
2. Гусев, В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В.А. Гусев. – М.: «Вербум-М», «Академия», 2003. – 432 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. (Электронная версия <http://www.BiblioClub.ru/book/55782>).
4. Романова, М. А. Методика преподавания математики по системе Л. В. Занкова: Методические указания к самостоятельной работе студентов педагогических вузов и колледжей / М. А. Романова, Ю. С. Козлова, Т. В. Архипова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 96 с.
5. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник для вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
6. Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Монография. – М.: Прометей, 2011. - 216 с.

б) дополнительная литература:

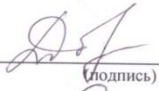
1. Афанасьева Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
2. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>
3. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
4. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с. — 978-5-85-094-336-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор	 (подпись)	 (расшифровка подписи)
Рецензент	 (подпись)	 (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г., протокол № 1