

Методические указания по усвоению дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Актуальное в английской грамматике

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного представления об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача зачета).

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Актуальное в английской грамматике

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследования кривых забывания показали, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15-20 минут, затем через 8-9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

Прежде чем выполнять грамматические упражнения еще раз внимательно прочтите правила, помещенные в соответствующем разделе. Обратите особое внимание на Notes. Изучите примеры, приведенные в таблицах. При выполнении упражнений (в том числе переводов Translate into English) используйте изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполняйте работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием!

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются ответы на вопросы, выполнение творческих заданий, комментирование образцов иноязычной речи.

Примерные формулировки заданий сводятся к следующим:

Проанализируйте отражение анализируемых явлений в существующих отечественных и зарубежных грамматиках.

Подберите примеры на анализируемые явления из образцов художественной литературы современных авторов.

Образцы заданий сводятся к следующим:

Определите функцию отрицательной концовки следующих разделительных вопросов ("Who do you think will win the game?" – "We'll know at the end, won't we?"

- 1) "When will the taxi arrive?" – "We'll know when it gets here, won't we?"
- 2) "They've got rights too, don't they?"
- 3) "Will it take long, the tea?" – "It has to boil, doesn't it?"
- 4) "I've got a headache, haven't I?"
- 5) "It ain't half a bloody game, mate, is it?"

Прокомментируйте стилистические оттенки (от грубого до изысканно вежливого) при передачи побуждения следующими предложениями:

- 1) Door!
- 2) Shut the door (will you) (please).
- 3) May we have the door shut (please)?
- 4) Would you mind closing the door (please)?
- 5) I'm sorry to trouble you, but couldn't I ask you to close the door for me, please.

Проследите стилистические оттенки от прямого побуждения до вежливого намека, выраженными следующими предложениями:

- 1) Close the window!
- 2) I ask you to close the window.
- 3) I must ask you to close the window.
- 4) You should close the window.
- 5) I would prefer it if you closed the window.
- 6) You can close the window.
- 7) Can you close the window?
- 8) Why is the window open?
- 9) It's very cold in here.

Какое из двух предложений является нормой, а какое исключением?

He was seen taken away.

They were heard making funny noises.

Прокомментируйте смысловое различие и стилистический оттенок следующих предложений:

He wanted to leave and so did I.

He wanted to leave, as did I.

Критерии оценивания:

Выполнение заданий оценивается от 2 до 5 баллов в зависимости от полноты знаний о природе грамматических изменений в современном английском языке, степени владения

основным терминологическим аппаратом, позволяющем описывать новые грамматические явления и процессы в современном состоянии языка, видения перспектив использования новых знаний при решении профессиональных задач.

Итоговая аттестация включает собеседование по вопросам, охватывающим различные аспекты концептуальных знаний, новых грамматических тенденций функционирования современного английского языка.

Программа зачета

Структура и содержание зачета.

Цель и задачи зачета по д/в «Актуальное в английской грамматике». Целью зачета является выявление степени сформированности базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины. Основными задачами зачета являются проверка:

- сформированности необходимой лингвистической базы знаний по данной дисциплине;
- наличия теоретических и практических знаний и умений анализа языковых фактов с лингвистической точки зрения с учетом будущей профессии.
- осмысление грамматических моделей в контексте их современного употребления;
- формирование правильной прагматической установки на их использование в речи.

Критерии оценки

При выставлении баллов преподаватель руководствуется критериями оценки, изложенными в «Положении о балльно-рейтинговой системе знаний студентов СахГУ». Перевод баллов в оценки по пятибалльной системе осуществляется также в соответствии с рекомендациями данного положения:

менее 52 % - неудовлетворительно

52 % и более – удовлетворительно

70 % и более – хорошо

85 % и более – отлично

Примерные вопросы к зачету:

Способы преобразования повествовательных предложений в вопросительные помимо инверсии.

Перенос вопросительной концовки в середину повествовательного предложения в разделительных вопросах.

Диалектная вариативность отрицательной концовки разделительных вопросов.

Замена подлежащих в вопросительных концах разделительных вопросов.

Расширение функций отрицательных концовок разделительных вопросов.

Функция отрицательных концовок, употребленных после отрицательных предложений.

Включение дополнений в отрицательно-побудительные предложения, состоящие из отрицания и герундия.

Расширение числа вопросительных концовок, добавляемых к побудительным предложениям.

Сочетания Let's don't и Don't let's.

Сложные вопросы типа How do you think I liked it? в разговорном стиле.

Структура кратких ответов на реплики, содержащие модальные словосочетания had better и would rather.

Смыслоразличительная функция интонации кратких ответов.

Факторы, определяющие выбор предложений со сложным дополнением.

Факторы, определяющие выбор предложений со сложным подлежащим.

Трудность подбора неопределенно-личного подлежащего для построения предложения со сложным дополнением.

Способы обозначения пунктуационно-интонационной границы между главными и придаточными частями бессоюзных предложений.

Новые типы придаточных предложений.

Критерии оценивания: (зачтено)

14,2 балла студент получает, если умеет анализировать тенденции современных грамматических изменений в английском языке, используя адекватный терминологический аппарат, видит перспективы эволюции языка.

11,0 балла студент получает, если умеет структурировать знания об особенностях современного состояния грамматического строя языка, проводит анализ фактического языкового материала.

9,4 балла студент получает, если знает современные тенденции английской грамматики, умеет обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.