

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.22 Семейная педагогика

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: **Начальное образование**

Заочная форма обучения

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование психологической готовности студента к специфике профессиональной деятельности педагога, к взаимодействию с семьей;
- профессиональная подготовка специалистов в области дошкольного воспитания;
- формирование представлений о развитии личности дошкольника, о педагогическом просвещении родителей, и их социальной защищенности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.22 «Семейная педагогика» находится в вариативной части образовательной программы, изучается на 4 курсе.

В содержании данной дисциплины раскрывается социальная значимость педагогической профессии, функции педагога и требования к нему; характеризуются содержание профессиональной деятельности педагога, система подготовки к профессиональной деятельности с учетом специальности; проблемы педагогической практики и пути решения; образовательные системы, средства обучения, воспитания и самообразования; круг теоретических знаний и профессионально-теоретических умений, предусмотренных квалификационной характеристикой и пути овладения ими в процессе обучения и самообразования.

Изучение данного курса должно способствовать адаптации студентов к условиям обучения в педагогическом ВУЗе, стимулировать сознательное и активное включение в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность, обеспечивать первоначальную подготовку к проведению педагогической практики.

Дисциплина ориентирует студентов на систематическую самостоятельную работу. Выполнение многочисленных и разнообразных по характеру заданий, содержащихся в каждой из разделов курса, поможет в усвоении теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически грамотного взаимодействия с семьями воспитанников.

Традиционный подход рассматривается с позиций цели гуманистического образования, что способствует выработке оценочно-аналитических способностей студентов, развиваемых на практических занятиях начальной деятельностью личностных структур сознания: критичности, мотивирования, рефлексии, опосредования, и т. д. Лекционный материал создает предпосылочную базу знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск смысла семейной педагогики и домашнего воспитания в специально разработанных учебно-методических пособиях.

Прослеживается взаимосвязь с другими дисциплинами: философия, педагогика, история, социология, экономика, юриспруденция, этнопедагогика, психология, медицина и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) профессиональные компетенции

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога;
 - требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
 - традиционные методы обучения и воспитания с требованиями гуманистической педагогики;
 - традиционные формы педагогического просвещения родителей.

Уметь:

- сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми и их родителями;
 - проявлять уровень сформированности методологической культуры учителя: коммуникативные, организаторские, культурологические, познавательные и т.д.

Владеть:

- основными характеристиками педагогической деятельности и важнейшими профессиональными качествами
 - теоретико-методологическими знаниями как основой для умения мыслить и действовать на личностном уровне;

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	лаб	СР	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	4	2		-	20	Защита докладов, презентация
							«Прием «Инсерт»
							Таблица, Кластер
							метод Логическая цепочка Написать эссе
							«Прием «Инсерт»
2	Характеристики семьи, тенденции ее развития	4	2	2		20	Мини – реферат Составление кроссворда
							Научный рассказ метод Фишбоун
							Метод кейс стадии Аналитическая таблица.
							Защита презентаций
3	Психолого-педагогические основы семейного	4		2		20	Мини – реферат Составление кроссворда

	воспитания.						Таблица, Кластер
							Защита докладов, презентация
							Прием «Инсерт»
							метод Логическая цепочка Написать эссе
	всего	4	4	4	-	60	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1.Коджаспирова Г.М. Педагогика. М: Гардарики,2009.528с.
- 2.Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкисистого/ М: Высшее образование, 2008. 430с.
- 3.Педагогика: учебное пособие /под редакцией Крившенко Л.П./ М: Проспект,2009.432с.
- 4.Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы - М.: . Изд центр « Академия» 1993.432с.
- 5.Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.1994.346с.
- 6.Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М.: Проспект, 1993.543с.
- 7.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России,1999. 288с.
- 8.Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М.: Пед общ-во России, 1988.300с.
- 9.Ковалева Л.Е. Микроклимат семьи. - М.: Академия, 1979.179с.
- 10.Баракан А.И. Его Величество Ребенок, какой он есть: Тайны и загадки. - М.: Проспект, 1996.204с.

б) дополнительная литература:

- 1.Васильева А.К. Структура семьи. - М.: «Просвещение», 1988.261с.
- 2.ВенгерЛ.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.:Изд центр « Академия», 2004.234с.
- 3.Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64с.

в) интернет ресурсы:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
4. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров:

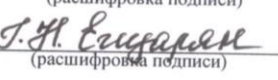
Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 с. — 978-5-906642-31-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62768.html>

5. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс] / И.З. Хабибулина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор  / 
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / 
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания «21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «26» июня 2018 г., протокол № 8