

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.05 «Теории обучения и воспитания»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: изучение основных категорий процесса обучения и формирование на научной основе навыков и умений.

Основными задачами являются:

- изучение основных категорий теории обучения и воспитания;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса «Теории обучения и воспитания» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, мировой художественной культурой, этикой, этнопедагогикой, историей педагогики и образования. Следовательно, при изучении дисциплины используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «История», «Философия», «Математика». Дисциплина «Теории обучения и воспитания» изучается параллельно с дисциплинами: «Общие основы педагогики», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Знания, умения и навыки являются базовыми для организации учебной практики, педагогической и преддипломной практик. Кроме этого, знания основ данной дисциплины будут способствовать эффективному выполнению исследования в рамках курсового и дипломного проектов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Для изучения данной дисциплины бакалавр должен владеть:

Знаниями:

- Законов и закономерностей развития общества;
- особенностей организации педагогического процесса;
- особенностей педагогического процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

умениями:

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Оценочное средство
			ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	История развития педагогических теорий. Современные дидактические концепции и воспитательные теорий	2	2	4	-	3	Творческое Сообщение «Современные дидактические концепции»
2	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2	2	4	-	3	Бортовой журнал Контрольная работа
3.	Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения.	2	2	4	-	3	Кей-стадии
4.	Цель и задачи воспитания в современном образовании. Современные парадигмы и концепции	2	2	4	-	3	Творческое сообщение тестирование

	воспитания.						
5.	Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания	2	2	4	-	3	Творческий доклад
6.	Система методов, форм воспитания.	2	2	4	-	3	Кластер Кейс - стадии
7.	Воспитательные системы.	2	2	4	-	3	«Мозговой штурм» Творческие проекты
8.	Цель и задачи воспитания в современном образовании. Современные парадигмы и концепции воспитания.	2	2	4	-	3	Творческое сообщение тестирование
9.	Педагогические технологии	2	2	4	-	3	
	Всего		18	36		27	Экзамен (27)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 314 с.
2. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 322 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В.Бордовской. – М – КНОРУС, 2011. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М., 1957.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования. (Методологический аспект) – М., 1997.
6. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март», 2003 – 368с.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики/ Пер. с польского, - М.: высшая школа, 1986. – 368с.

8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007. – 432 с.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений – М.: Просвещение: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания – М., 2002.
13. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001, – 544 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>
2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

**Состав лицензионного программного обеспечения
Дополнительно для педагогов**

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / М.В. Фалей /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Т.Н. Вашарян /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8

